

Datum  
September 2017

Diarienummer

## Kvalitetsrapport vuxenutbildning Uppsala kommun 2017

*Denna rapport följer upp centrala områden som gäller för vuxenutbildning enligt styrdokumentet Besvara gärna frågorna direkt i mallen.*

Utbildningsanordnare: Uppsala kommun, Vuxenutbildningen, Yrkesutbildningar

Ansvarig/ansvariga för redovisning: Anders Bergström

---

### Uppsala kommun, Vuxenutbildningen, Yrkesutbildningar

Den här kvalitetsrapporten beskriver Uppsala kommuns vuxenutbildnings yrkesutbildningar. Utbildningarna är idag lokaliserade till tre fysiska skolor. Under våren 2017 bedrevs utbildningarna på fyra olika skolenheter. Av de olika skolenheterna idag har två, Jälla och Ekeby, sin huvudsakliga verksamhet inriktad på ungdomsgymnasiets utbildningar under utbildningsnämnden och utbildningsförvaltningens huvudmannaskap. I den tredje skolenheten, Linnéskolan, bedrivs vårdutbildningar tillsammans med övrig kommunal vuxenutbildning i egen regi. Under våren -17 fasades utbildningar till personbilmekaniker och lärlingsutbildning inom bygg- och anläggning ut från kommunens egen regi.

Rapporten är besvarad skolenhetsvis då utbildningarnas inriktningar och förutsättningar många gånger är olika vilket också avspeglas i de angivna svaren. Generella likheter mellan enheterna är en hög grad av behöriga och legitimerade lärare med gedigen erfarenhet av vuxenutbildning. Utbildningarna består av kurspaket som efter genomförandet och med godkända betyg leder fram till ett yrke/yrkestitel med i dagsläget hög anställningsbarhet.

### Elevers rätt till likvärdig utbildning

*Verksamheten ska bedrivas i enlighet med lagar och regler och här konkretiseras de rättigheter som eleverna har under sin utbildningstid hos anordnaren.*

1. Hur skapar ni en tillgänglig utbildning med hänsyn till att den ska formars utifrån den enskildes behov och förutsättningar, Skollagen 20 kap 2 §, 21 kap 2 §.  
Beskriv era rutiner för individanpassning.

**Jälla**

När beskedet kommer om vilka elever som är antagna ringer kursansvarig upp samtliga elever och har ett samtal om elevens bakgrund, dels eventuell branscherfarenhet men även för övrigt. Vilka svårigheter och vad ser eleven som starka sidor hos sig inför kursstart, tidigare utbildningar och erfarenheter? Finns det speciella svårigheter och styrkor att ta hänsyn till?

Samtalet är till för att anpassa studierna till individens förutsättningar inför studierna, men meningen med det är också att skapa en trygghet inför kursstart och studierna. Det ger en signal om att vi kommer att lyssna på eleven och det skapar ofta i sig en bättre grund för att vi ska få en bra start på utbildningen.

Direkt i anslutning till utbildningens start har den kursansvarige samtal om lämplig plats för det Arbetsplatsförlagda lärandet (APL) utifrån de studerandes erfarenheter.

Efter kursstart (inom fyra veckor) sker ytterligare ett samtal för att inventera elevens eventuella svårigheter och elevens styrkor i studierna samt en uppföljning av behovet av att anpassa studierna efter elevens individuella behov.

Sedan sker en kontinuerlig bevakning på studieresultat, närvaro eller att vi på annat sätt får signaler om att eleven har svårigheter. Finns det risk för F-betyg? Vad är i så fall orsaken till detta? Vilka åtgärder kan vi i så fall vidta för att hjälpa eleven nå ett godkänt resultat?

Två gånger per termin har vi ett individuellt uppföljande samtal om hur långt vi är på väg, framgångar, svårigheter, åtgärder?

Den teoretiska undervisningen bygger på genomgångar och arbetsuppgifter. Här erbjuder vi ibland uppgifter med nyanserad svårighetsgrad. Många uppgifter är utformade så att det finns ett enkelt sätt att lösa uppgiften som är helt OK, men det går också att analysera uppgiften och öka svårighetsgraden och ge ett mer genomgripande svar.

Inför APL, i samråd med kursledningen finns det stora möjligheter att välja platser som ger olika utmaningar när det gäller färdigheter och kunskapskrav. Här styrs också valet av vilka kursmoment eleven har gjort och vilka moment i det centrala innehållet som återstår. Eleven gör sin APL två dagar i veckan och byter APL-plats ungefär var åttonde vecka.

Sedan 2015 kan vi också erbjuda praktikplatser utomlands via Erasmus+ som en extra utmaning. För de eleverna som kommit en bit på sin bana som trädgårdsarbetare ger en utlandspraktik tillfälle till reflektion. ”Det är vid byte av kontext som inläring sker”. Under läsåret 2016-2017 gjorde fyra elever en tre veckor lång praktik på en

större park utanför York i England. Praktiken kombinerades med några dagars studiebesök relaterade till trädgårdsbildning.

### **Ekeby:**

Utbildningen inleds med samtal med de studerande utifrån elevens erfarenhet, mål, tidigare studier och eventuella stödbehov. Utbildningen utgår från de nationella kursplanerna och de betygskriterier som gäller för de olika betygsstegen. Utifrån detta så individualiseras utbildningen med anpassning av uppgifter utifrån elevens kunskaper och förmågor. Genom extra tillfällen kan eleven ges möjlighet att redovisa sina kunskaper på alternativa sätt, muntligt, praktiskt eller genom andra redovisningsmetoder. I de skriftliga kunskapsproven strävar man efter att även blanda in något praktiskt moment exempelvis sensorik för att använda flera av sina sinnen.

### **Linné:**

Hela utbildningen består av tre terminer med en utgång mot undersköterska inom akutsjukvård. Terminerna bygger på varandra och varje termin har minst fyra veckor Arbetsplatsförlagt lärande, APL. Vid första terminens start hålls individuella kartläggningssamtal och eleverna har också möjlighet att skriva ner sina förväntningar och eventuella farhågor samt om man har behov av särskilt stöd eller anpassningar av något slag. Elevernas kunskaper och tidigare erfarenheter tas också tillvara.

Specialpedagog gör en kartläggning av elevernas läs och skrivkunskaper i svenska i samband med starten av utbildningen. I samband med starten hålls också olika par- eller gruppövningar med "lära känna varandra" inslag för att skapa en bra och trygg gruppkänsla i klassen.

När det gäller elevernas kunskapsinhämtning och redovisning så kan den anpassas på flera sätt utifrån olika elevers behov. Ett flertal av eleverna har ett annat modersmål än svenska och kan få ett kompletterande stöd genom inlästa böcker. Eleverna kan också ta del av extra lektioner/work shops 1-2 timmar per vecka i anslutning till avslutad lektion. Som ytterligare stöd och anpassning används portalen Lernify för att eleverna skall kunna ta del av lektioner och både få en enskild dialog med läraren eller med en större grupp vid behov.

2. Hur arbetar ni med stöd till elever som stannat i sin progression/kunskapsutveckling? Beskriv era rutiner och ge exempel.

### **Jälla:**

Redan vid första samtalet och efter kursstart har vi en dialog kring progression/kunskapsutveckling.

I kursplaneringen har vi lagt in tid för kompletteringar och stödundervisning om eleven varit sjuk eller av andra orsaker inte nått sina mål. Där har vi de lektionsfria torsdagarna och fredagarna som resurs. Torsdagar och fredagarna är vanligtvis schemalagda för APL men vid behov kan vi på individbasis schemalägga några dagar för extra teori-undervisning.

Vid uppföljning och planering av APL bevakas också progressionen i de moment som är arbetsplatsförlagda.

Under läsåret hade vi en elev i trettioårsåldern som inte haft ett arbete sedan gymnasietiden. Hen är ekonomiskt oberoende, har sin försörjning tryggad utan lönearbete. Hen klarade den teoretiska delen av utbildningen bra. Men behövde ”coachning” av både mentor och kurskamrater för att klara arbetslivets regler som är självklara för de flesta av oss. Hen har nu ett trädgårdsjobb, vilket var hens personliga mål.

När vi arbetar, både teoretiskt och praktiskt, kommer också de olika elevernas förvärvade färdigheter dem och gruppen tillgodo genom kunskapsspridning elev till elev. När det gäller trädgårdsutbildningen som helhet är det ingen som generellt ligger ”före” de andra i allt. Däremot finns det många som har fördjupade kunskaper i delar av kurser. Frågeställningen känns inte helt aktuell för oss, om man tittar tillbaka på de tre år utbildningen har pågått, det vore annorlunda om vi hade språk eller matematik på kursen, där det är mera tydligt om hur långt eleven har hunnit i sin färdighetsträning och kunskapsutveckling.

### **Ekeby:**

För de elever som stannar i sin progression är samtalet ett viktigt verktyg att påverka den enskildes motivation. Att få hjälp med att strukturera studierna och hjälp att sätta upp mål med realistiska delmål som går att utvärdera mot en ökad kunskapsutveckling. Utbildningen består av teori som skall omsättas i praktik på ett hantverksmässigt sätt och i slutändan bli till en del i en måltid eller bakverk. Därför läggs mycket av tiden på grundläggande metoder för att kunna gå vidare med större säkerhet och förtroget i de mer avancerade momenten.

### **Linné:**

Eleverna får kontinuerlig muntlig och skriftlig feedback från sina lärare. Genom coachande samtal och med olika former av stöd som inlästa böcker, gruppuppgifter, rollspel, work shops, stöd genom Lernify, bland annat, stöds kunskapsinhämtandet. Vid kunskapsredovisning kan längre skrivtid, muntlig redovisning, längre skrivtid och enskilda skrivningar, med och utan datorstöd vid skrivningen tillämpas. De elever som inte har Sv1/SvA1, gymnasiekurs 1 i svenska, läser den kursen utöver vårdkurserna och kan på sådant sätt också få en infärgning av vårdämnen i svenskakursen. Vad gäller det arbetsplatsförlagda lärandet kan det anpassas till en arbetsplats som har ett bra arbetssätt och kan ge stöd till den studerande och stärka dennes förmågor.

### **Inflytande och likabehandling**

*Utbildningsanordnaren ska ha en verksamhet som ger eleverna ett verkligt inflytande och stimulerar eleverna till delaktighet. Anordnaren ska ha en lokal, aktuell och enligt lagtext korrekt utformad plan mot kränkande behandling*

3. Hur arbetar ni för att få elever delaktiga i planeringen av undervisningen. Ge exempel

#### **Jälla:**

På denna punkt har vi tidigare fått låga omdömen i tidigare elevenkäter. Cirka 50% av eleverna har tidigare svarat att vi i mindre omfattning ”planerar utbildningen tillsammans med dem”. Vad man kan utläsa ur årets enkät är att minst 9 av 10 tycker att vi, lärare och skolledare, planerar utbildningen i samråd med eleverna. Vi har också haft det som ett prioriterat mål. Att enkätsvaren har ändrats positivt beror antagligen på flera anledningar.

Vi har varit mer tydliga med att vi lyssnat på de förslag eleverna kommit med. Tidigare lyssnade vi men det skedde ingen återkoppling att vi faktiskt förändrade vår planering efter deras önskemål.

Vi har varit mer tydliga med vad som är svårt att påverka. Vad vi är bundna till av skolverkets kursplaner och branschens riktlinjer.

Det som går att påverka har vi diskuterat vid ”avstämningsmöten” på måndagar. Det har varit genomförande av praktiska moment, studiebesök, deltagande i mässor, gästföreläsare, planering av APL, med mera.

Roligt att vår medvetna satsning också har gett kraftigt genomslag i enkätsvaren. Vår plan är att fortsätta att vara ”starka” och utveckla delaktigheten i planeringen ytterligare. Genom ett entreprenöriellt arbetsätt blir eleverna mer delaktiga i sin egen utbildning. De blir mera motiverade. De kan nå sina egna mål på kortare tid och känna att de själva växer med uppgiften.

#### **Ekeby:**

Läraren har en grovplanering som täcker in det centrala innehållet i respektive kurs. Utifrån den ges de studerande möjligheter att påverka olika kursmomentens planering, genomförande, och redovisningsformer.

Exempelvis kan studiebesök utifrån elevens erfarenhet eller intresse vara en grund för en inledning av ett moment i det centrala innehållet som därefter tas vidare i lektionssal eller metodkök.

Att ta in elevernas egna kunskaper och erfarenheter från olika områden är också metoder att utveckla undervisningen och öka elevernas reella delaktighet.

Att utgå från de studerandes reflektioner om ett livsmedel, näringsämne, eller en händelse som någon studerande varit med om exempelvis ett restaurangbesök, ett bemötande eller annat som rör utbildningen är också ett sätt att öka elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen.

**Linné:**

Klasserna som hör till vårdutbildningen har en tydlig struktur med fungerande klassråd, klassrådsrepresentanter och klasskonferenser. På klasskonferensen möter studeranderepresentanter lärare och rektor i dialogform. Där tas frågor om undervisningen upp, men också andra frågor som rör de studerandes situation på skolan och på APL.

I varje kursstart presenteras kursens centrala innehåll, betygskriterier samt tänkt kursupplägg och examinationsform. Där ges möjlighet att diskutera alternativa upplägg utöver de individuella anpassningarna som nämnts tidigare. De studerande uppmuntras också att dela med sig av sina egna kunskaper och erfarenheter inför sina klasskamrater.

4. Beskriv hur ni arbetar vidare med resultat från elevenkäter och kursutvärderingar. Ge exempel på åtgärder och beskriv också hur ni återkopplar resultaten till eleverna.

**Jälla:**

Då den stora elevenkäten genomförs sent på vårterminen, strax innan eleverna gör sin avslutande APL, så har återkopplingen skett till andra elever än de som har gjort enkäten. Men det kanske inte gör så mycket då de brister som påtalas i enkäten behöver åtgärdas inför nästa läsår.

De brister som fanns förra året var ”medinflytande” och ”möjligheterna till studiero” i skolan. Vi satte åtgärder för att bli bättre på dessa punkter som prioriterade mål under förra läsåret och båda verkar ha fått genomslag när man analyserar årets enkät. För att få bättre studiero, uppmanar vi eleverna att utnyttja de grupper som finns, att respektera önskemål om tystnad och vi har fått vaktmästaren att sätta upp akustikplattor i taket i de lokaler vi bedriver undervisning i.

**Ekeby:**

Efter varje kurs görs en kursutvärdering på olika sätt, muntligt, post-it lappar, skriftligt anonymt. Utvärderingarna återkopplas i samtal med de studerande, enskilt och i grupp. Den stora elevenkäten har legat lite sent på året vilket gör det hela svårt att återkoppla till de elever som genomfört enkäten. Däremot kan man dra slutsatser och förändra inför framtiden.

**Linné:**

Efter avslutad kurs och APL utvärderas kursen i UTV5, ett webverktyg för utvärdering, eller via skriftliga enkäter. Den systematiska utvärderingen ger lärarna möjlighet att reflektera kring upplägg och innehåll inför kommande kurs. De systematiska utvärderingarna signalerar också ett förtroende till eleverna att vara delaktiga i utvärderingar och komma med synpunkter.

5. Beskriv hur ni gör för att få elever delaktiga i följande delar i planen mot kränkande behandling

- kartläggning av eventuella kränkningar
- åtgärder för att förhindra eventuella kränkningar som upptäckts
- nya mål i likabehandlingsarbetet inför nästa år samt
- planerade aktiviteter för att nå målen.

**Jälla:**

Här visar årets enkät att vi måste stärka arbetet med att öka delaktigheten i planen mot kränkande behandling. Steg ett är det samma som när det gäller målet med delaktighet. Nämligen att synliggöra det arbete som görs. Förra årskursen var mycket delaktig i utformandet av likabehandlingsplanen i samband med en större revidering av planen. Vi delar ut planen dagen efter uppropet och tar upp de punkter i planen som är speciella för oss.

Det är viktigt att personalen hela tiden, är vaksam mot beteenden som kan leda till eller är kränkande behandling.

Att kursansvarig mentor vid sina individuella planeringsträffar och praktiksvärdsbesök har en stående punkt utifrån likabehandlingsarbetet. Känner eleven någon oro i klassen eller på praktikplatsen? Det nya målet inför det här läsåret är att göra det mera känt hur vi arbetar med likabehandlingsplanen. Genom att informera och diskutera normer och värderingar på vår planeringstid på måndagar.

Det man kan utläsa från enkätsvaren är att vi arbetar på ett sätt som ger trygghet och att personalen reagerar om någon blir kränkt. Någon och i något fall har några elever har besvarat enkäten som att det finns fall av kränkningar som vi inte sett. Här är det mycket viktigt att vi inte tror att allt är OK utan fortsätter att vara observanta och inlyssnande.

Att generellt beskriva vilka åtgärder som ska vidtas vid en kränkande behandling är svårt. Varje fall är unikt. Det är viktigt att diskutera och bearbeta attityder och värderingar men hur beror på situationen och inblandade individer.

Vi behöver synliggöra arbetet mot kränkande behandling. Rutinerna för anmälan var tydliga för förra gruppen men det är viktigt att den fortsätter att vara det. En elev som på något sett känner oro är inte OK och det leder till ett dåligt studieresultat. Metoden att nå detta har beskrivits tidigare. Kontinuerliga möten med kursansvarig. Att vi har en professionell personal som har en "radar" för om det är olämpliga processer på gång. En tydlighet vart man vänder sig vid en anmälan. Det var tydligt enligt årets enkätsvar men det måste vara det för årets elever också.

**Ekeby:**

Likabehandlingsplanen går igenom i samband med kursstart och diskuteras utifrån elevers erfarenheter och hur man ska agera om det uppstår kränkningar situationer om skapar otrygghet i skolan eller på APL-platser. Likabehandlingsarbetet är ett av skolans identifierade utvecklingsområden inför kommande verksamhetsår.

**Linné:**

I uppstarten av varje ny termin tas likabehandlingsplanen upp och i de återkommande klassråden lyfts klimatet i klassen upp och diskuteras. Inom vårdkurserna finns inslag som handlar om människosyn och allas lika värde såväl ur ett vårdperspektiv som i ett mellanmänniskt perspektiv och som går att knyta an till likabehandlingsarbetet. Elevenkäten ger en bild att eleverna känner sig trygga i skolan, men också att en ganska stor grupp anger att det förekommer kränkningar utan att läraren eller någon annan person gör något åt det. Det är viktigt att ha tydliga rutiner för hur kränkningar anmäls och vilka åtgärder som vidtas vid anmälan. Vid en upptäckt/anmäld kränkning tas ett samtal med den kränkande parten. Samtalet hålls med kurator, mentor och i vissa fall även rektor. Den kränkta parten erbjuds samtal och därefter erbjuds båda parter ett samtal tillsammans. Ett bra och tydligt agerande från lärare och övrig personal in ger förtroende och trygghet samt en förebyggande effekt mot kränkningar.

Likabehandlingsplaner revideras vart år eller vid behov. Ansvaret ligger på skoledningen tillsammans med lärarna och med delaktighet från de studerande. En tydligare rutin för anmälan av kränkningar är ett utvecklingsområde.

**Systematiskt kvalitetsarbete**

*Anordnaren ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att förbättra verksamheten enligt mål i styrdokument och avtal.*

6. Beskriv era rutiner för att säkra personalens kompetensutveckling, t ex beträffande behörighet, styrdokumentsförändringar och lärares arbete för varje elevs måluppfyllelse.

**Jälla:**

Personalens kompetensutveckling sker på flera sätt. Utbildningen i trädgård ges inom växtkunskap, anläggning, teknik, trädvård och beskärning, marken och växternas biologi samt odling. Trädgårdsarbetet är mångskiftande och varierar med årstiden. För att ha en bra kompetens i den personal som möter eleverna har vi en fast anställd lärare i teknik och odling tillika administratör och praktikansvarig. En lärare på halvtid har växtkunskap, en timanställd skötsel och underhåll en annan timanställd anläggning och beskärning. All personal har mångårig erfarenhet från verksamhet i trädgårdsbranschen och flera är verksamma i andra yrkesroller än lärarens. Det gör att



vi har en direkt koppling till branschen och är därmed uppdaterade på vad som händer, vad som är nytt och vad som är viktigt att kunna.

Kursansvarig besöker praktikplatser i Sverige och i Europa (finansieras av Erasmus+) och det ger uppdatering av kompetensen. De frågor som aktualiseras här är: Vilka olika nischer inom trädgårdsbranschen utbildar vi för? Vilka teoretiska och praktiska moment är viktiga för att ha en bra trädgårdsutbildning som förbereder eleverna för ett yrkesliv i branschen? Besöken ger också möjligheter till att arbeta med reella "case" under utbildningen.

Kursansvarig deltar i "Naturbrukskonferensen", ett tredagarsmöte som sker årligen där utbildningarna inom naturbruk träffas, dels övergripande men också branschvis. Här sker också möten med branschråd, i vårt fall GRO (Gröna näringars riksorganisation) och Trädgårdsanläggarna.(trädgårdsanläggarnas Riksförbund), detta finansieras av Naturvetarna.

Kursansvarig har också deltagit i Naturvetarnas kurs i Systematiskt arbetsmiljöarbete.

Läraren i växtkunskap deltog 2016 i en två dagars konferens om perenna växter.

Deltagande i mässan, Nordiska Trädgårdar i Älvsjö, fyra dagar i april är viktig både för elever och personal, som fortbildning och utbildning. Där träffas blivande kunder till eleverna, den trädgårdsintresserade allmänheten. Där finns yrkesverksamma och branschorganisationer. Där finns möjligheter att hitta praktikplatser och kommande arbetsgivare. Experter inom trädgårdsbranschen ger föredrag och finns anträffbara för rådgivning.

Den pedagogiska utvecklingen och koppling till styrdokument har aktualiserats genom att vi har fått förmånen att ha lärarkandidater. Det är planerat att bli så i år också, en erfaren pedagog som kompletterar för att få lärarlegitimation.

### **Ekeby:**

Lärarna har en kontinuerlig kontakt med branschen genom APL-besök och besök på lärlingsplatser. Därigenom får man också kännedom om utveckling inom yrkesområdena samt arbetslivets förväntningar på elevers kunskaper och förmågor. Sedan hösten 2016 har ett nätverk, Plattform Gourmet, bildats med intressenter från utbildare, arbetslivet med flera. Nätverket är i sin linda och söker former för samverkan där utbildarna möter efterfrågan på utbildningsinnehåll och kommande medarbetares förmågor utifrån branschens perspektiv.

En av lärarna har genomgått Skolverkets utbildning som APL-utvecklare och ytterligare en lärare har påbörjat sin utbildning inom APL-utveckling.

En lärare är med i Sveriges kockars förenings styrelse, en branschorganisation som är remissinstans i utbildningsfrågor, upprätthåller den svenska matkulturen och stöttar tävlingar på olika nivåer.

### **Linné:**

Vårdlärarna har en nära och kontinuerlig kontakt med arbetslivet via APL-platser och APL-besök. Genom dessa besök får man en god kännedom om utveckling inom yrkesområdena samt arbetslivets förväntningar på elevers kunskaper och förmågor.

Två av lärarna har arbetat deltid i projekt inom förvaltningen. Det är två projekt som handlar om att underlätta och förbättra utlandsföddas möjligheter till arbete inom vården. KIVO-C som är ett språkstödande projekt som handlar utbildning av språkombud och inkluderingshandledare som ska förbättra språkkunskaperna hos redan anställda, studerande, praktikanter. Samtidigt ska arbetsplatserna inom vård och omsorg utveckla ett arbetsplatslärande med fokus på språkutveckling, kultur och normer. Det andra projektet, SFA-medicin, utbildar nyanlända med examen i vårdyrken som kräver svensk legitimation. Det är bland annat läkare, sjuksköterskor, tandläkare, apotekare och biomedicinska analytiker som vi har stor efterfrågan på i länet. Målet är att förkorta och underlätta deras väg till svensk legitimation och arbete i Sverige.

Vårdlärarlaget på Linnéskolan bedriver en handledarutbildning för handledare som tar emot elever från vårdutbildningar. Utbildningen är på två dagar och behandlar bland annat aktuella författningar, gymnasieskolans kurser och mål, handledarrollen, kommunikation och värderingar, inlärningsprocessen. Syftet är att eleverna skall få bra APL-perioder ute i deras kommande arbetsområde.

Lärarna är också representerade i Vård- och omsorgs programråd samt tar del av Vård & Omsorgscolleges information och kompetensutvecklingar.

7. Redovisa tre elevrelaterade resultat som behöver bli bättre i er skola/enhet. Analysera resultaten och beskriv hur ni ska nå ökad måluppfyllelse inom dessa områden.

### **Jälla:**

Att vi fortsätter med att jobba med elevernas delaktighet i sin egen utbildning. Det finns bra förutsättningar för det i en vuxenutbildning där 40% är APL, förlagd på praktikplatser och alla elever har lite olika mål med sin utbildning. Var i branschen ser de att de vill arbeta i framtiden? Ser de sitt personliga mål så ökar det motivationen. För att nå detta är en kontinuerlig dialog med all personal viktig men här kommer de formella planeringsmötena på måndagar och med kursansvarig mentor in som ett viktigt moment.

Att vi fortsatt arbetar aktivt med studiemiljön i skolan. Det är viktigt för eleverna att delta aktivt i lektioner med en lärare men vi behöver också en miljö där eleverna arbetar tillsammans i skolan med mindre uppgifter och grupparbeten. De behöver bearbeta kunskaper från lektioner, studiematerial och APL tillsammans med studiekamrater och lärare. Därför är det viktigt att vi har en fungerande studiemiljö i skolan. För att det ska fungera bygger på att eleverna respekterar varandra och att vi har en fysisk miljö som fungerar. Inför det här läsåret har vi tillgång till ett klassrum och två grupperum som nyligen fick akustikplattor uppsatta.

För varje elevs måluppfyllelse behövs en kontinuerlig uppföljning av studieresultat. För att tidigare få tillfälle till att vidta åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Vilka

åtgärder som kan vara aktuella är olika, men en vanlig åtgärd vi har är ”stödlektioner” på torsdagar och måluppfyllelsedagar då elever kan ta ifatt missade prov och får hjälp med inlämningsuppgifter man inte hunnit med. Årets enkätresultat visar också att det finns ett behov av att återkoppla studieresultaten snabbare än vi har gjort tidigare.

### **Ekeby:**

Vi måste bli bättre på att lära ut yrkeskulturen och yrkesidentiteten, i det ingår att få den studerande att förstå vikten av att komma till skolan eller arbetsplatsen i god tid så att man är ombytt och klar när det är dags att starta dagen. Att lära ut vikten av att vara närvarande och aktiv i sitt lärande samt att alltid kommunicera med skolan eller arbetsgivaren ifall man blivit sjuk. Arbetslivs anpassning och även anpassning till kulturen på arbetsplatsen. Detta kommer vi att nå genom att vara konsekventa och ha en nära kontakt med våra elever även när de är ute på APL

Vi behöver bli bättre på att lära ut studieteknik. Många av våra studerande har dålig erfarenhet från skolan men oftast handlar de om att de studerar med fel teknik. Genom att direkt vid kursstart lära ut olika metoder för inläring och sedan upprepa detta senare under kursens gång hoppas vi nå fler och hjälpa fler i mål.

Vi behöver synliggöra och bli mer uppmärksamma i arbetet med kränkande behandling. Rutinerna för anmälan var tydliga då vi tillhörde Ekebygymnasiet nu måste vi skapa nya vägar. Det är viktigt att den fortsätter att vara det. En elev som på något sett känner oro är inte Ok och det leder till ett dåligt studieresultat. En tydlighet vart man vänder sig vid en anmälan måste utvecklas.

### **Linné:**

Utifrån vårens stora elevenkät och de utvärderingar som gjorts löpande är det följande frågor som skall ges extra fokus under det kommande året.

Att ytterligare uppmärksamma arbetet med likabehandlingsplanen och arbetet mot kränkningar genom att skapa tydliga och kända rutiner för hur man går till väga för att anmäla kränkningar och andra incidenter. Ytterligare arbete med diskussioner och värderingsövningar för att minska risken att kränkningar uppstår.

Att förebygga uppkomna problem på APL-platser då de studerande inte kan följa arbetsplatsens schema. De studerande förutsätts följa handledarens schema under APL-perioden vilket kan innefatta tidiga morgnar, sena kvällar och även helger.

Ett arbete har påbörjats från terminsstart med information, förberedelser, matchning av platser så att de studerande har möjlighet att planera sitt liv utanför studier och APL så att det ska fungera smidigare.

Att ytterligare stärka elevernas delaktighet och inflytande genom att representera i Linnéskolans arbetsmiljögrupp och representera i Vård- och Omsorgs programråd. En målsättning är också att under året utbilda elevskyddsombud bland vårdeleverna för ett framtida deltagande i skolans skyddsronder.